

**Государственное бюджетное учреждение
«Шадринский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»**



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБУ «ШДД»
С. Г. Дуванов
2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об отделении психолого-педагогической помощи**

1 Общие положения

1.1. Отделение психолого-педагогической помощи (далее - отделение) является структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения «Шадринский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (далее детский дом-интернат).

1.2. Организация и функционирование отделения детского дома-интерната определяется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав детского дома-интерната;

- Правила внутреннего трудового распорядка детского дома-интерната.

1.3. Отделение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими подразделениями детского дома, а также с органами образования, здравоохранения.

2. Основные задачи и направления деятельности отделения

Задачи педагогического персонала и коррекционно-реабилитационной работы:

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми.

2.2. Развитие и коррекция познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности.

2.3. Развитие и коррекция навыков самообслуживания и элементарного обеспечения.

2.4. Создание структуры взаимодействия специалистов, как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника.

2.5. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, профилактика зависимых форм поведения.

2.6. Профилактика девиантных форм поведения.

2.7. Приобщение воспитанников к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края.

2.8. Развитие творческого потенциала воспитанников.

2.9. Развитие форм досуговой работы и системы дополнительного образования.

2.10. Создание образа учреждения как целостного представления с окружающей и социальной средой.

2.11. Организация разнообразной, личностно и общественно значимой деятельности воспитанников, в ходе которой осуществляется их развитие и социализация.

2.12. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2.13. Создание благополучного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищённости каждого его члена.

2.14. Охрана жизни и здоровья детей. Создание условий для формирования здорового образа жизни. Широкое использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей физического развития воспитанников.

2.15. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, обучение навыкам коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, умениям владеть собой в конфликтных ситуациях, как условия благополучной социализации в будущем;

Процессуальная основа в решении поставленных задач - идея «деятельностного» подхода к организации коррекционно-развивающего и воспитательного процесса, суть которого состоит во включении воспитанников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие.

Ведущая роль в организации и руководстве коррекционно-развивающей и воспитательной деятельностью отделения принадлежит заведующему отделением психолого-педагогической помощи, методисту, старшему воспитателю, педагогу-организатору, непосредственно отвечающим за создание и функционирование коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

3. Основные направления деятельности

3.1. Коррекционно-развивающее направление:

- проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий познавательного характера;
- способствование формированию у воспитанников целостных представлений о жизни;
- организация образовательной деятельности в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1242 от 29.05.2015 г. и рекомендациями центральной ПМПК;
- содействие созданию условий развития познавательного интереса и желания развиваться;
- координация усилий воспитателей и специалистов педагогического профиля (логопед, педагог-психолог, учителя-дефектолога и др.), работающих в отделении;
- обучение воспитанников приемам запоминания и развития речи, гигиене умственного труда, культуре диалога;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей и начинающих педагогов.

3.2. Социальное направление:

- формирование у воспитанников навыков социальной жизни;

- способствовать решению различных социальных проблем, возникающих у воспитанников;

- формирование потребности к проявлениям заботы и милосердия по отношению к другим людям;

- разрешение конфликтов, как между воспитанниками, так и между воспитанниками и работниками учреждения;

- обучение этике и этикету, привитие навыков культуры поведения, оказание помощи в освоении культурных ценностей;

- проведение индивидуальной профилактической работы с воспитанниками, нарушающими нормы поведения.

3.3. Диагностико-аналитическое направление:

- изучение потребностей, интересов, психологических и других личностных характеристик воспитанников;

- определение уровня воспитанности коллектива группы и личности;

- выявление воспитательных возможностей других специалистов, вовлечённых в жизнедеятельность учреждения;

- определение эффективности воспитательного процесса, обработка, оценка результатов, внесение на основе анализа корректив в работу;

- выявление воспитательных возможностей социальной среды в развитии личности воспитанника.

3.4. Организационно-контролирующее направление:

- организация различных видов коллективной творческой деятельности, помощь воспитанникам при включении в них;

- формирование коллективов групп;

- организация форм взаимодействия воспитателей и воспитанников;

- объединение всех служб ГБУ «ШДД» на развитие традиций учреждения;

- координация различных элементов воспитательной работы с коррекционно-развивающим процессом;

- взаимодействие в работе с общественностью, учреждениями культуры, правоохранительными органами и т. д.

- осуществление контроля за посещением занятий, досуговых мероприятий, поведением воспитанников.

3.5. Определение содержания коррекционно-развивающего процесса программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФГОС.

3.6. Создание в учреждении условий в соответствии с уставными целями и задачами для реализации дополнительных программ: занятий спортом, искусством, рукоделием, компьютерными технологиями и др.

3.7. Организация коррекционно-развивающего и воспитательного процесса в учреждении регламентируется планом работы по развитию, коррекции и реабилитации воспитанников на год, календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами и утверждаемыми заведующим отделением в соответствии с расписанием занятий.

3.8. Предоставление воспитанникам в процессе трудовой деятельности возможности выполнения различного рода работ с целью адаптации к жизни во взрослых ПНИ, в семье, самостоятельной трудовой деятельности.

3.9. Предоставление воспитанникам, имеющим нарушения речи, отклонения в поведении, логопедической и психологической помощи на специально организуемых индивидуальных и групповых занятиях.

Коррекционно-развивающие и воспитательные занятия в отделении проводятся в кабинетах логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, в

швейной мастерской, компьютерном классе, модульной (тренировочной) жилой квартире, игровой комнате, классах.

3.10. Организация отделением в рамках социокультурной реабилитации и социально-бытовой адаптации экскурсионных поездок воспитанников к историческим памятникам, культурно-досуговым учреждениям города и области, а также посещение развлекательных и спортивно-досуговых благотворительных мероприятий.

В ходе коррекционно-развивающего и воспитательного процесса по отношению к воспитанникам не допускается:

- применение методов физического и психического насилия;
- применение мер воздействия, не учитывающих возраст воспитанников, носящих антипедагогический характер, унижающих достоинство личности;
- ограничение и лишение воспитанников контактов с родителями (законными представителями).

4. Организация методической работы

Цель методической работы: создание условий для повышения профессионального мастерства специалистов, педагогов на основе изучения и внедрения опыта инновационной деятельности с детьми с нарушением интеллекта, самообразования, способствующих повышению качества коррекционно - развивающего и воспитательного процесса детского дома-интерната.

Основные формы методической работы:

- педагогический совет;
- методическое объединение;
- методические недели;
- консультации;
- аттестация педагогических кадров;
- проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий.

5. Ответственность

5.1. Педагогическая служба несет непосредственную ответственность за создание и функционирование в учреждении коррекционно-развивающей и воспитательной системы гуманистического характера, а также за уровень воспитанности обучающихся, удовлетворенность жизнедеятельностью в учреждении, репутацию учреждения.

5.2. В рамках педагогической службы каждый из субъектов несёт ответственность за результат деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями и действующим трудовым законодательством.

6. Кадровое обеспечение отделения

6.1. Структура и штатная численность персонала отделения психолого-педагогической помощи утверждается директором учреждения.

6.2. На работу в отделение принимаются сотрудники, имеющие специальное образование или специальную подготовку

6.3. Организация работы специалистов отделения осуществляется на основании должностных инструкций, утвержденных приказом директора детского дома-интерната.

7. Контроль

7.1. Контроль за деятельностью отделения осуществляет директор детского дома-интерната